

## **Аннотация к рабочей программе по предмету БУП.01 Русский язык**

Рабочая программа по предмету БУП.01 Русский язык составлена в соответствии с Примерными рабочими программами общеобразовательного цикла Русский язык (Реестр ПООП СПО).

**Обоснование выбора программы.** Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию русского языка с учетом ФГОС СПО, ее направленность на усвоение элементов современной теории и практики речевого общения, теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

**Актуальность.** В системе профессионального образования учебный предмет БУП. 01 Русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Специфика.** Программа содержит отобранную в соответствии с задачами обучения систему понятий из области фонетики, лексики и фразеологии, морфемики и словообразования, морфологии, синтаксиса и стилистики русского литературного языка, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении и т. д.; речеведческие понятия, на основе которых строится работа по развитию связной речи учащихся, формирование коммуникативных умений и навыков; сведения об основных нормах русского литературного языка; сведения о графике, орфографии и пунктуации; перечень видов орфограмм и названий пунктуационных правил. Кроме перечисленных знаний о языке и речи, программа включает перечень орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков, нормы литературного языка, которыми должны овладеть студенты.

### **1.2. Общие цели учебного предмета:**

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения;

-готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике. Формирование высокого уровня речевой культуры.

### **Задачи обучения:**

-развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;

-формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;

-формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи студентов.

### **1.3. Место учебного предмета БУП.01 Русский язык в учебном плане**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов; самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

### **1.4 Учебники, реализующие рабочую программу:**

1) Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. Учебник. Рекомендовано ФГБУ «ФИРО». М., «Академия», 2019 г.

2) Т.М.Воителева. Русский язык. Сборник упражнений. М., «Академия», 2020 г.

3) Учебно-практическое пособие. Русский язык и культура речи. Практикум под редакцией В.Д.Черняк, Е.В.Сергеевой. М., КНОРУС, 2022 г.

## **2. Планируемые результаты образования**

### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения профессионального образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности:

-четкое понимание информации устного и письменного сообщения;

-владение разными видами чтения; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

-способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

-овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

-умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

-способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

-умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

-способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-владение разными видами монолога и диалога;

-соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

-соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

-способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

-способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

-умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

-умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### **Результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения учебного предмета студент должен освоить все виды речевой деятельности и соответствующие им общие компетенции (ОК):

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

**3. Форма промежуточной аттестации – экзамен.**

## Аннотация к рабочей программе по предмету

### БУП.02 Литература

Рабочая программа по предмету БУП.02 Литература составлена в соответствии с Примерными рабочими программами общеобразовательного цикла Литература (Реестр ПООП СПО).

**Обоснование выбора программы.** Важной отличительной особенностью данной программы является новизна подходов к преподаванию литературы с учетом ФГОС СПО, ее направленность на усвоение теории и практики речевой деятельности, формирование навыков метапредметных и личностных результатов через универсальные учебные действия.

**Актуальность.** В системе профессионального образования учебный предмет БУП. 02 Литература занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности литература обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

**Специфика.** Программа содержит в соответствии с задачами обучения материалы по русской литературе конца XVIII –XIX века, XX века. Подробно рассматривается творчество крупнейших писателей этих периодов, дан анализ наиболее значимых произведений. Задания ориентированы на самостоятельную работу с текстами художественных произведений, содержат разнообразные виды анализа текстов.

#### 1. Общие цели учебного предмета:

Рабочая программа учебного предмета БУП.02 Литература ориентирована на достижение следующих целей:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет;
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

## **2. Результаты освоения учебного предмета:**

В результате изучения учебного предмета студент должен освоить все виды речевой деятельности и соответствующие им общие компетенции (ОК):

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ОК 10.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

Освоение содержания учебного предмета БУП.02 Литература обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

-сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

-готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

-эстетическое отношение к миру;

-совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

-использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, Интернет-ресурсов и др.);

### **метапредметных:**

-умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

-умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

-умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**предметных:**

-сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

-сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

-владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;

-сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

-способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

-осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

### **3. Место учебного предмета БУП.02 Литература в учебном плане**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 104 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

### **4. Учебники, реализующие рабочую программу:**

1. Литература. Учебник в 2-х частях. Под редакцией Г.А.Обернихиной. Рекомендовано ФГБУ «ФИРО». М.. «Академия», 2019 г.

**Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

# Аннотация к рабочей программе по предмету

## БУП.03 История

### 1. Область применения программы

Рабочая программа базового учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**.

### 2. Требования к результатам освоения учебного предмета:

В результате изучения учебного предмета у студента формируются общие компетенции (ОК):

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учётом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Личностные результаты отражают:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;



- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*В результате освоения предмета студент должен уметь:*

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
- приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);
- приобретать опыт взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;
- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать
- уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху;
- формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов;
- систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;
- сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;
- соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.;
- определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; -
- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические
- сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;
- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

*В результате освоения учебного предмета студент должен знать:*

- историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в

победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;

- понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.;
- особенности развития культуры народов СССР (России); - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.
- знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.;
- знать выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры;
- карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.;

### **3. Количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 80 часов;

самостоятельной работы обучающегося 0 часов

### **4. Содержание обучения по БУП.06 История**

Раздел 1.История России с древности до начала XX века.

Тема 1.1. От Древней Руси к Российскому государству

Тема 1.2. Россия в конце XVII-XVIII веков

Тема 1.3. Российская империя в XIX веке.

Раздел 2. Россия в XX – в начале XXI веков.

Тема 2.1. Россия в 1900-1916 гг.

Тема 2.2. 1917-1920 гг.

Тема 2.3. Россия, СССР: развитие советского общества в 20-30 гг. СССР в годы войны и мира.

Тема 2.4. На новом переломе истории: Россия в 90-ые годы XX- XXI

максимальной учебной нагрузки обучающегося **100** часов

**в том числе:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **96** часов;

самостоятельная работа **4** часа;

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета БУП.04 Обществознание**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебного предмета является частью рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

Программа общеобразовательного учебного предмета «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года №2/16-3).

### **2. Общая характеристика учебного предмета.**

В программу включено содержание, направленное на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Учебный предмет «Обществознание» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебного предмета направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебного предмета осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебного предмета «Обществознание» предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в

области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебного предмета у обучающихся закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. Обучающиеся должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в Российской Федерации для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

**3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «Обществознание» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

**4. Цели и задачи учебного предмета:**

-воспитание гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

-развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

-углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

-умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

-содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

-формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

-применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

**Учебный предмет направлен на формирование следующих общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **5. Результаты освоения учебного предмета:**

### **личностные:**

**Л1** сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

**Л2** российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

**Л3** гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

**Л4** толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**Л5** эффективно разрешать конфликты;

**Л6** готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л7** сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Л8** осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

**Л9** ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

### **метапредметные:**

#### **регулятивные:**

**Р1** умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; **Р2** самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

**Р3** способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**Р4** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **познавательные:**

**П1** выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

**П2** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем;

**П3** готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**П4** умение определять назначение и функции социальных, институтов;

#### **коммуникативные:**

**К1** умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**К2** владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

**К3** выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.

**предметные:**

**Пр1** сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

**Пр2** владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

**Пр3** владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

**Пр4** сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

**Пр5** сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

**Пр6** владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

**Пр7** сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

#### **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся**

Содержание обучения	Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)
<b>Раздел 1.</b>	<b>Человек в обществе</b>
<b>Тема 1.1.</b> Биосоциальная природа человека и его деятельность.	<p>Давать характеристику понятий: человек, индивид, личность, деятельность, мышление.</p> <p>Знать, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение.</p> <p>Знать, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты.</p>
<b>Тема 1.2.</b> Общество как сложная динамичная система. Глобальные вызовы XXI века.	<p>Иметь представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы.</p> <p>Давать определения понятий эволюция и революция, общественный прогресс.</p>
<b>Раздел 2.</b>	<b>Духовная Культура</b>
<b>Тема 2.1.</b> Духовная культура личности и общества.	<p>Разъяснять понятия: культура, духовная культура личности и общества, показать ее значение в общественной жизни.</p> <p>Различать: культура народная, массовая, элитарная. Показать особенности молодежной субкультуры. Освещать проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействие и взаимосвязь различных культур.</p> <p>Характеризовать: культура общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикет.</p> <p>Называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям.</p>
<b>Тема 2.2.</b> Наука и образование в современном мире	<p>Различать естественные и социально-гуманитарные науки.</p> <p>Знать особенности труда ученого, ответственность ученого перед обществом.</p>
<b>Тема 2.3.</b> Религия.	<p>Раскрыть понятия религия, ее роль в жизни общества; знать отличия мировых и национальных религий</p>

<b>Тема 2.4.</b> Искусство.	Раскрыть особенности и функции современного искусства.
<b>Раздел 3.</b>	<b>Экономическая жизнь общества</b>
<b>Тема 3.1.</b> Экономика - основа жизнедеятельности общества.	Знать роль экономики в жизни общества; понятие ограниченность ресурсов; типы экономических систем; объяснять причины экономических циклов
<b>Тема 3.2.</b> Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Объяснять как функционируют рынки; различать разные типы рынков; знать причины и виды инфляции, как функционирует банковская система; закон спроса и предложения
<b>Тема 3.3.</b> Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Знать особенности рынка труда; причины безработицы; особенности труда молодежи; значение профсоюзов
<b>Тема 3.4.</b> Предприятие в экономике.	Знать какие цели преследует предприятие и источники финансирования предприятий; основные положения государственной политики импортозамещения
<b>Тема 3.5.</b> Экономика и государство.	Знать какие функции в экономике лежат на государстве; из чего формируется госбюджет; систему налогов и сборов
<b>Тема 3.6.</b> Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Знать особенности международного разделения труда; основные направления импортозамещения
<b>Раздел 4.</b>	<b>Социальная сфера</b>
<b>Тема 4.1.</b> Социальная структура общества.	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп.
<b>Тема 4.2.</b> Социальные общности и группы.	Знание понятий социальные отношения и социальная стратификация. Определение социальных ролей человека в обществе.
<b>Тема 4.3.</b> Социальный контроль и социальное взаимодействие.	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.
<b>Раздел 5.</b>	<b>Политическая сфера</b>
<b>Тема 5.1.</b> Политика и власть. Политическая система.	Умение давать определение понятий: власть, политическая система, внутренняя структура политической системы. Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.
<b>Тема 5.2.</b> Политическая культура общества и личности. Участники политического процесса.	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий гражданское общество и правовое государство. Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.
<b>Раздел 6.</b>	<b>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации</b>
<b>Тема 6.1.</b> Право в системе социальных норм.	Знать источники права; виды нормативных правовых актов; особенности правового статуса несовершеннолетних
<b>Тема 6.2.</b> Основы конституционного права Российской Федерации.	Знать структуру Конституции, обязанности и права человека и гражданина



<b>Тема 6.3.</b> Отрасли российского права.	Различать отрасли российского права; знать основные положения правового регулирования в РФ
--	---

**6.** Количество часов на освоение программы дисциплины:  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:  
всего во взаимодействии с преподавателем **70** часов,  
самостоятельная работа **2** часа.

**7. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачёт.

## **Аннотация к рабочей программе БУП.05 География**

### **1. Область применения программы.**

Рабочая программа учебного предмета является частью рабочей программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

Общеобразовательный учебный предмет «География» изучается в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «География» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Цели и задачи дисциплины:**

Содержание программы учебного предмета «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

### **4. Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «География» сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения, призвана сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, месте и роли России в этом мире, развивает познавательный интерес к другим народам и странам. Основой изучения географии является социально ориентированное содержание о размещении населения и хозяйства, об особенностях, динамике и территориальных следствиях главных политических,

экономических, экологических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, а также о проблемах взаимодействия человеческого общества и природной среды, адаптации человека к географическим условиям проживания. У обучающихся формируются знания о многообразии форм территориальной организации современного географического пространства, представления о политическом устройстве, природно-ресурсном потенциале, населении и хозяйстве различных регионов и ведущих стран мира, развиваются географические умения и навыки, общая культура и мировоззрение. Учебный предмет «География» обладает большим количеством междисциплинарных связей, в частности широко использует базовые знания физической географии, истории, политологии, экономики, этнической, религиозной и других культур. Все это она исследует в рамках традиционной триады «природа-население-хозяйство», создавая при этом качественно новое знание. Это позволяет рассматривать географию как одну из классических метадисциплин. Освоение содержания учебного предмета завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

**Учебный предмет направлен на формирование следующих общих компетенций:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **5. Результаты освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- Л1** сформированность ответственного отношения к обучению;
- Л2** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Л3** сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- Л4** сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- Л5** готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Л6** сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколога-направленной деятельности;

**Л7** сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

**Л8** умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;

**Л9** критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;

**Л10** креативность мышления, инициативность и находчивость;

#### **метапредметных:**

##### **регулятивные:**

**Р1** умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**Р2** умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**Р3** осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

**Р4** представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

##### **познавательные:**

**П1** владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

**П2** готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

**П3** понимание места и роли географии в системе наук;

**П4** представление об обширных междисциплинарных связях географии;

#### **коммуникативные:**

##### **предметные:**

**Пр.1** владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

**Пр.2** владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

**Пр.3** сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

**Пр.4** владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

**Пр.5** владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

**Пр.6** владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

**Пр.7** владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

**Пр.8** сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических

проблем.

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
Введение	Объяснение междисциплинарных связей географии
Источники географической информации	Название традиционных и новых источников географической информации. Демонстрация роли Интернета и геоинформационных систем в изучении географии.
Политическое устройство мира	Умение показывать на карте различные страны мира. Умение приводить примеры и характеризовать современные межгосударственные конфликты в различных регионах мира. Выделение стран с республиканской и монархической формами правления, унитарным и федеративным типами государственного устройства в различных регионах мира. Объяснение различий развитых и развивающихся стран по уровню их социально-экономического развития. Умение приводить примеры и характеризовать различные типы стран по уровню социально-экономического развития
География мировых природных ресурсов	Объяснение основных направлений экологизации хозяйственной деятельности человека. Выделение различных типов природопользования. Определение обеспеченности различными видами природных ресурсов отдельных регионов и стран мира. Умение показывать на карте основные мировые районы добычи различных видов минеральных ресурсов. Умение называть основные направления использования ресурсов Мирового океана
География населения мира	Умение называть мировую десятку стран с наибольшей численностью населения. Выделение различных типов воспроизводства населения и приведение примеров стран, для которых они характерны. Умение называть основные показатели качества жизни населения. Умение приводить примеры стран с однородным и наиболее разнородным расовым, этническим и религиозным составом населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей средней плотностью населения. Объяснение основных направлений и причин современных международных миграций населения. Умение приводить примеры стран с наибольшей и наименьшей долей городского населения. Умение показывать на карте мировые «сверхгорода» и мегалополисы
Мировое хозяйство Современные особенности развития мирового хозяйства	Умение давать определение понятий «международное географическое разделение труда», «международная специализация» и «международное кооперирование». Выделение характерных черт современной научно-технической революции. Умение называть ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки. Умение приводить

	<p>примеры отраслей различных сфер хозяйственной деятельности. Умение называть наиболее передовые и наиболее отсталые страны мира по уровню их экономического развития</p>
<p>География отраслей первичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Выделение характерных черт «зеленой революции». Умение приводить примеры стран, являющихся ведущими мировыми производителями различных видов продукции растениеводства и животноводства. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями различных видов минерального сырья. Умение показывать на карте и характеризовать основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы мира</p>
<p>География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение приводить примеры стран, основная часть электроэнергии в которых производится на тепловых, гидравлических и атомных электростанциях. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями черных и цветных металлов. Выделение стран с наиболее высоким уровнем развития машиностроения. Умение называть страны, являющиеся ведущими мировыми производителями автомобилей, морских невоенных судов, серной кислоты, пластмасс, химических волокон, синтетического каучука, пиломатериалов, бумаги и тканей</p>
<p>География отраслей третичной сферы мирового хозяйства</p>	<p>Умение объяснять роль различных видов транспорта при перевозке грузов и пассажиров. Умение приводить примеры стран, обладающих наибольшей протяженностью и плотностью сети железных и автомобильных дорог. Умение называть крупнейшие мировые торговые порты и аэропорты, объяснять их распределение по регионам и странам мира. Умение показывать на карте и характеризовать основные районы международного туризма. Умение объяснять местоположение ведущих мировых центров биржевой деятельности. Умение называть страны с наибольшими объемами внешней торговли товарами</p>
<p>Регионы мира География населения и хозяйства Зарубежной Европы</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Европы. Сопоставление стран Зарубежной Европы по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение приводить примеры стран Зарубежной Европы, наиболее хорошо обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение называть страны Зарубежной Европы с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные промышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Европы. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Германии и Великобритании</p>

<p>География населения и хозяйства Зарубежной Азии</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Зарубежной Азии. Сопоставление стран Зарубежной Азии по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Умение определять ресурсообеспеченность различных стран Зарубежной Азии. Умение называть страны Зарубежной Азии с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения, средней плотности населения и доли городского населения. Умение приводить примеры стран Зарубежной Азии с однородным и разнородным этническим и религиозным составом населения. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города и городские агломерации, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Зарубежной Азии. Умение объяснять особенности территориальной структуры хозяйства Японии, Китая и Индии</p>
<p>География населения и хозяйства Африки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Африки. Умение называть страны Африки, обладающие наибольшей площадью территории и численностью населения. Умение объяснять причины экономической отсталости стран Африки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие города, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Африки</p>
<p>География населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>Умение объяснять природные, исторические и экономические особенности развития Северной Америки. Выделение отраслей международной специализации Канады, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы. Умение объяснять особенности расово-этнического состава и размещения населения США. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие городские агломерации, мегалополисы, основные промышленные и сельскохозяйственные районы США</p>
<p>География населения и хозяйства Латинской Америки</p>	<p>Умение показывать на карте различные страны Латинской Америки. Сопоставление стран Латинской Америки по площади территории, численности населения и уровню экономического развития. Выделение стран Латинской Америки, наиболее обеспеченных различными видами природных ресурсов. Умение приводить примеры стран Латинской Америки с наибольшими и наименьшими значениями естественного прироста населения. Сопоставление стран Латинской Америки по расовому составу населения. Умение объяснять особенности урбанизации стран Латинской Америки. Умение показывать на карте и характеризовать крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы Латинской Америки. Выделение отраслей</p>

	международной специализации в Бразилии и Мексике
География населения и хозяйства Австралии и Океании	Умение объяснять природные и исторические особенности развития Австралии и Океании. Выделение отраслей международной специализации Австралии, умение показывать на карте и характеризовать ее крупнейшие промышленные центры, основные горнопромышленные и сельскохозяйственные районы
Россия в современном мире	Умение объяснять современные особенности экономико-географического положения России. Выделение основных товарных статей экспорта и импорта России. Умение называть ведущих внешнеторговых партнеров России
Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	Выделение глобальных проблем человечества. Умение приводить примеры проявления сырьевой, энергетической, демографической, продовольственной и экологической проблем человечества, предлагать возможные пути их решения

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки **72** часа,

в том числе обязательной аудиторной нагрузки **70** часов,

самостоятельная работа **2** часа.



## **Аннотация к рабочей программе по предмету БУП.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

### **1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

### **2. Требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения предмета студент должен **знать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную и специальную лексику, фразеологические обороты и термины;
- названия единиц измерения и их обозначения на английском языке;
- способы словообразования;
- различать условные предложения по типу;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- словообразовательные модели и их значения;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям;

#### **уметь:**

говорение

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- кратко и подробно пересказывать прочитанный текст;
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации:

аудирование

- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

чтение

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать и переводить профессионально-ориентированный текст (со словарём);

письменная речь

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет и резюме, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план прочитанного текста в виде тематических вопросов;
- составлять словари тематических терминов;
- выполнять грамматический анализ;
- преобразовывать прямую речь в косвенную;
- реферировать и аннотировать прочитанный текст;
- расшифровывать сокращения;
- работать с различными видами словарей и справочников;
- определять структуру сложных предложений;
- использовать страдательный залог в устной и письменной речи;

В результате освоения учебного предмета БУП.06 Иностранный язык реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

***В части общих компетенций:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

***В части профессиональных компетенций:***

ПК 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**3.Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 72 часов.**

Максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;  
самостоятельной работы студента 2 часа.

### **Содержание обучения по БУП.06 Иностранный язык**

Раздел 1 Бытовые темы.

Раздел 2 Страноведение.

Тема 1. Великобритания.

Тема 2. США.

Раздел 3 Деловой английский.

Раздел 4 Бурение.

3. **Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

### БУП.08 Физическая культура

#### Область применения рабочей программы

Программа учебного предмета **БУП.08 Физическая культура** частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**.

#### 1. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:  
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

#### **знать**:

о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

основы здорового образа.

#### **В части общих компетенций:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### 2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 118

**часов.**

Максимальной учебной нагрузки студента 118 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 118 часов;  
самостоятельной работы студента 0 часов.

**3.Содержание обучения по БУП.08 Физическая культура**

Раздел 1.

Лёгкая атлетика

Тема 1.1.

Бег на короткие дистанции. Прыжок в длину с места.

Тема 1.2.

Бег на короткие дистанции. Прыжки в длину способом «согнув ноги».

Тема 1.3.

Бег на средние дистанции.

Тема 1.4.

Бег на длинные дистанции.

Тема 1.5.

Бег на короткие, средние и длинные дистанции.

Раздел 2. Баскетбол

Тема 2.1.

Техника выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча в кольцо с места.

Тема 2.2.

Техника выполнения ведения и передачи мяча в движении, ведение – 2 шага – бросок.

Тема 2.3.

Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу, правила баскетбола.

Тема 2.4. Совершенствование техники владения баскетбольным мячом.

Раздел 3. Волейбол

Тема 3.1.

Техника перемещений, стоек, технике верхней и нижней передач двумя руками.

Тема 3.2.

Техника нижней подачи и приёма после неё.

Тема 3.3 .Техника прямого

нападающего удара.

Техника изученных приёмов.

Тема 3.4. Совершенствование техники владения волейбольным мячом.

Раздел 4. Оценка уровня физического развития

Тема 4.1.

Основы методики оценки и коррекции телосложения

Тема 4.2.

Методы контроля физического состояния здоровья, самоконтроль.

Тема 4.3.

Организация и методика проведения корригирующей гимнастики при нарушениях осанки.

Тема 4.4.

Организация и методика проведения закаливающих процедур

Тема 4.5.

Основы методики регулирования эмоциональных состояний.

Тема 4.6

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах.

**4. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ БАЗОВОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП. 08 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1. Область применения программы**

Рабочая программа базового учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**.

### **2. Требования к результатам освоения дисциплины:**

#### **Личностные результаты:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

#### **Предметные результаты:**

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности
- для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний.
- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме ученой и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств.

В результате освоения базового учебного предмета БУП.08 Основы безопасности жизнедеятельности реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки квалифицированных рабочих служащих 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин 2023

#### **В части общих компетенций:**

ОК 04.Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06.Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07.Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

### **3. Количество часов на освоение рабочей программы базового учебного предмета – 68 часов.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **68** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов:

самостоятельной работа обучающегося **2** часа.

### **4. Содержание обучения по БУП-08**

Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья в повседневной жизни.

Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.

Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.

Раздел 4. Основы медицинских знаний.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БУП.09 Химия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих профессии **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**.

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

**1.2. Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет БУП.09 Химия входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебного предмета

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен:

#### Уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатурам;
- определять валентность и степень окисления химических элементов, заряд иона, тип химической связи, пространственное строение молекул, тип кристаллической решетки, характер среды в водных растворах, окислитель и восстановитель, направление смещения равновесия под влиянием различных факторов, изомеры и гомологи, принадлежность веществ к различным классам органических соединений, характер взаимного влияния атомов в молекулах, типы реакций в неорганической и органической химии;
- характеризовать s-, p-, d-, f- элементы по их положению в периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических соединений; строение и свойства органических соединений (углеводородов, спиртов, фенолов, альдегидов и кетонов, карбоновых кислот, аминов, аминокислот и углеводов);
- объяснять зависимость свойств химического элемента и образованных им веществ от положения в периодической системе Д.И. Менделеева; зависимость свойств неорганических веществ от их состава и строения; природу и способы образования химической связи; зависимость скорости химической реакции от различных факторов, реакционной способности органических соединений от строения их молекул;
- выполнять химический эксперимент по: распознаванию важнейших неорганических и органических веществ; получению конкретных веществ, относящихся к изученным классам соединений;
- проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций;
- осуществлять самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (справочных, и научных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов интернета);
- использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представление в различных формах;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для;
- понимать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: экологические, энергетические и сырьевые;
- объяснять химические явления, происходящие в природе, быту и на производстве;



- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- работать (безопасно) с веществами в лаборатории, быту и на производстве;
- определять возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценивать их последствия;
- распознавать и идентифицировать важнейшие вещества и материалы;
- оценивать качество питьевой воды и отдельных пищевых продуктов;
- критически оценивать достоверность химической информации, поступающей из разных источников.

#### **Знать:**

- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества
- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклеотиды и изотопы, s-, p-, d-, f- орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения, дисперсные системы, истинные растворы, электролитическая диссоциация, кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, окисление и восстановление, электролиз, скорость химической реакции, механизм реакции, катализ, тепловой эффект реакции, энтальпия, теплота образования, энтропия, теплота образования, энтропия, химическое равновесие, константа, углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии;
- основные законы химии: закон сохранения массы вещества, периодический закон, закон постоянства состава, закон Авогадро, закон Гесса, закон действующих масс в кинетике и термодинамике;
- основные теории химии: строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, кислот и оснований, строения органических соединений (включая стереохимию), химическую кинетику и химическую термодинамику;
- классификацию и номенклатуру неорганических и органических соединений;
- природные источники углеводородов и способы их переработки;
- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, стекло, цемент, минеральные удобрения, минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак, углеводороды, фенол, анилин, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, аминокислоты, белки, искусственные волокна, каучуки, пластмассы, жиры, мыла и моющие средства.

#### **В части общих компетенций:**

- ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
- ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

**ОК11.** Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4.Содержание обучения по БУП.09 Химия**

Раздел 1. Основы строения вещества.

Тема 1.1. Строение атомов химических элементов и природа химической связи.

Тема 1.2. Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева.

Раздел 2. Химические реакции.

Тема 2.1. Типы химических связей.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.

Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.

Тема 3.1. Основные классы неорганических соединений.

Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ.

Тема 3.3. Идентификация неорганических соединений.

Раздел 4. Строение и свойства органических веществ.

Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Тема 4.2. Свойства органических соединений Углеводороды.

Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека.

Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие.

Раздел 6. Вещества, состоящие из постоянно повторяющихся групп атомов.

Тема 6.1. Полимеры.

Раздел 7. Коллоидная химия.

Тема 7.1. Дисперсные системы.

Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека.

Тема 8.1. Химия в окружающем мире.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часа;

самостоятельной работы обучающегося 2 часа.

**1.5.Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету БУП.10 БИОЛОГИЯ**

### **1. Область применения рабочей программы**

Программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин (базовый уровень).

### **2. Требования к результатам освоения предмета:**

В результате освоения предмета студент должен **знать:**

-основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения о биосфере, законы Г. Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;

-состав химических элементов клетки, их роль; строение и функции биологических макромолекул (углеводов, липидов, белков, нуклеиновых кислот, АТФ, витаминов).

-строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистемы;

-сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

-вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;

-биологическую терминологию и символику.

#### **уметь:**

-объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменяемость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;

-решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;

-выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; -сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа

-анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

-изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;  
-находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать.

В результате освоения учебного предмета БУП.10 Биология реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин (базовый уровень).

***В части общих компетенций:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**1. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета– 72 часа.**

Максимальной учебной нагрузки студента 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;

самостоятельной работы студента 2 часа.

## **2. Содержание обучения по БУП.10 Биология**

Раздел 1 Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого

Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни

Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток

Тема 1.3 Структурно-функциональные факторы наследственности

Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз

Раздел 2 Строение и функции организма

Тема 2.1 Строение организма

Тема 2.2 Формы размножения организмов

Тема 2.3 Онтогенез растений, животных и человека

Тема 2.4 Закономерности наследования

Тема 2.5 Сцепленное наследование признаков

Тема 2.6 Закономерности изменчивости

Раздел 3 Теория эволюции

Тема 3.1 История эволюционного учения. Микроэволюция

Тема 3.2 Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле

Тема 3.3 Происхождение человека – антропогенез

Раздел 4 Экология

Тема 4.1 Экологические факторы и среды жизни

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы

Тема 4.3 Биосфера - глобальная экологическая система

Тема 4.4 Влияние антропогенных факторов на биосферу

Тема 4.5 Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

## **3. Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.**

# Аннотация к рабочей программе по предмету ДУП. 01 Родной язык

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.01.03. Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовки по профессии **Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Родной язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

### **личностных:**

-осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире, осознание роли русского родного языка в жизни человека, осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества, осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;

-представление о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;

-представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

-увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств родного языка.

### **метапредметных:**

-совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

-владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

-овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой деятельности;

-развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

### **предметных:**

-умение опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с

точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умение работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

**1.4. Количество часов на освоение программы предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

самостоятельная работа студента **2** часа.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУП. 02 Введение в профессию

Программа дополнительной учебной программы «Введение в профессию» предназначена для изучения учебного предмета в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена, по профессии **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего профессионального образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Содержание программы «Введение в профессию» направлено на достижение **следующих целей:**

### **в направлении личностного развития**

- формирование личностного, профессионального, жизненного самоопределения;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к творчеству, т.е. развитие творческого потенциала обучающегося, активизация его личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного обучающегося);
- создание условий для формирования учебно-профессиональной самостоятельности обучающегося – будущего специалиста;
- развитие регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающегося;
- предоставление возможности обучающемуся продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области;

### **в метапредметном направлении**

- развитие целеполагания, планирования, выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- планирование сотрудничества в поиске и сборе информации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

### **в предметном направлении**

- Особенности самопознания;
- Содержание, структуру и виды профессиональной компетентности Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям).
- Характеристику профессиональной деятельности;
- Структуру и сущность самообразования.



- Определять уровень наличия своих профессиональных компетенций, как будущего специалиста.

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в профессию» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

**Требования к результатам освоения «Введение в профессию» в направлении метапредметного развития**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**Метапредметные результаты освоения дополнительной учебного предмета должны отражать:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**В части общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и

культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**Требования к результатам освоения ОУД «Введение в профессию» в направлении предметного развития,** включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение профессиональной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

**Количество часов на освоение рабочей программы дополнительной учебной дисциплины – 36 часов.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34 часов**. самостоятельная работа **2 часа**.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Аннотация к рабочей программе учебного предмета ДУП. 03 Экология**

### **1. Область применения программы.**

Программа общеобразовательного учебного предмета «Экология» предназначена для изучения основных вопросов экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих профессии

### **21.01.03. Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

### **2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Экология» является дополнительным учебным предметом в структуре основной профессиональной образовательной программы. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебный предмет «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

### **3. Цели и задачи предмета.**

Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

Учебный предмет направлен на формирование следующих общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

### **4. Результаты освоения учебного предмета.**

Освоение содержания учебного предмета «Экология» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

**личностных:**

**Л1** - устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

**Л2** - готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

**Л3** - объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

**Л4** - умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;

**Л5** - готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

**Л6** - умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

**Л7** - умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; мета предметных:

**регулятивные:**

**Р1** - овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

**Р2** - умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;

**Р3** - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

**познавательные:**

**П1** - применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

**предметных:**

**Пр.1** - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»;

**Пр.2** - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

**Пр.3** - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

**Пр.4** - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

**Пр.5** - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

**Пр.6** - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

**5. Содержание учебного предмета.**

Раздел 1. Основы общей экологии.

Тема 1.1. Взаимодействие организма и среды.

Тема 1.2. Биотические сообщества.

Тема 1.3. Экологические системы.

Раздел 2. Основы природопользования

Тема 2.1. Биосфера как материальная основа взаимоотношений общества и природы в истории цивилизации.

Тема 2.2. Трансформация биосферы природопользованием.

Тема 2.3. Природопользование и устойчивое развитие.

Раздел 3. Основы прикладной экологии.

Тема 3.1. Основные виды антропогенных воздействий на биосферу.

Тема 3.2. Антропогенное воздействие на атмосферу.

Тема 3.3. Антропогенное воздействие на гидросферу.

Тема 3.4. Антропогенное воздействие на литосферу.

Тема 3.5. Загрязнение сред отходами производства и потребления.

Раздел 4. Аспекты социальной экологии.

Тема 4.1. Поведение человека в естественной и социальной среде.

Тема 4.2. Экология жизненной среды.

Тема 4.3. Элементы экологической этики.

**6. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа,

самостоятельная работа **2** часа.

**Форма итоговой аттестации — дифференцированный зачет.**

## Аннотация к рабочей программе по предмету

### ПУП.01 «МАТЕМАТИКА»

Учебный предмет ПУП. 01 Математика относится к профильным учебным предметам и входит в общеобразовательный цикл.

Рабочая программа учебного предмета ПУП. 01 Математика является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС по **профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин** с целью получения дополнительных компетенций, умений и знаний для расширения функциональных обязанностей, соответствующих потребностям работодателей.

#### Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

##### *Личностные результаты –*

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; **метапредметные результаты –**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира; **предметные результаты** –

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин; владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Обучение учебной дисциплине «Математика» должно способствовать образованию у студентов следующих общих компетенций (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### **Объем учебного предмета и виды учебной работы.**

максимальная учебная нагрузка обучающегося **264** час, в том числе:

обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося **254** часов

самостоятельная работа **10** часов.

**Форма промежуточной аттестации:** Экзамен (II семестр).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Раздел 1. Развитие понятия о числе** Тема

1.1. Действительные числа

Тема 1.2 Приближенные вычисления

Тема 1.3 Комплексные числа

### **Раздел 2. Функции, их свойства и графики**

### **Раздел 3. Корни, степени и логарифмы**

Тема 3.1. Корни и степени

Тема 3.2 Логарифм числа

### **Раздел 4. Основы тригонометрии**

Тема 4.1 Основные тригонометрические тождества

Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и *неравенства*

### **Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве**

Тема 5.1 Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве

Тема 5.2 Геометрические преобразования пространства. Параллельное проектирование

### **Раздел 6. Комбинаторика**

### **Раздел 7. Координаты и векторы**

### **Раздел 8. Многогранники и круглые тела**

Тема 8.1 Многогранники

Тема 8.2 Тела и поверхности вращения

### **Раздел 9. Начала математического анализа**

Тема 9.1 Последовательности

Тема 9.2 Производная

Тема 9.3 Первообразная и интеграл

### **Раздел 10. Измерения в геометрии**

Тема 10.1 Объем и его измерение



## **Раздел 11. Элементы теории вероятности и математической статистика**

Тема 11.1 Элементы теории вероятностей

Тема 11.2 Элементы математической статистики

## **Раздел 12. Уравнения и неравенства**

Тема 12.1 Уравнения и системы уравнений, неравенства

Тема 12.2 Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

Столы 2-х на 28 посадочных мест

Стулья ученические – 28 шт.

Стол, стул преподавателя

Книжные шкафы

Модели многогранников

Плакаты

Учебники

Портреты математиков

Технические средства обучения:

- Интерактивный дисплей Smart Board с проектором Smart
- Коллекция дисков по алгебре и геометрии
- Системный блок Asus
- Монитор ПУАМА
- Клавиатура ОКЛИК
- Мышь компьютерная Genius.

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.**

##### **ОСНОВНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Баврин И.И. Математика для технических колледжей и техникумов. Учебник для СПО. - М.: 2022

Башмаков М.И. Математика. Учебник для НПО и СПО. - М.: 2018

##### **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ**

Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие. - М.: 2017

Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие. - М.: 2013

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 10 кл. - М.: 2011

Башмаков М.И. Математика (базовый уровень). 11 кл. - М.: 2017

Башмаков М.И. Алгебра и начала анализа, геометрия. 10 кл. - М. : 2013

Башмаков М.И. Сборник задач: учеб. пособие (базовый уровень). 11 кл. - М.: 2012

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПУП. 02 Информатика**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебного предмета информатика и является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Информатика и для профессий технического профиля **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины ППКРС родственных специальностей.

### **2. Место учебного предмета в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная программа Информатика относится к общеобразовательному циклу профильных учебных дисциплин.

### **3. Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета:**

В результате освоения учебного предмета обучающийся должен знать и уметь:

- Различные подходы к определению понятия "информация".
- Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.

Знать единицы измерения информации.

- Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей).

- Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

- Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.
- Назначение и функции операционных систем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
- Распознавать информационные процессы в различных системах.
- Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

- Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

- Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

- Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.
- Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
- Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

- Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

- Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Освоение содержания учебного предмета «Информатика» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**5. Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 108 часов.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **108 часов**, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **104 часа**, самостоятельная работа **4 часа**.

**6. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету ПУП.03 «Физика»**

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по физике для уровня основного общего образования (базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание, стратегию обучения, воспитания и развития, студентов средствами учебного предмета в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа основного общего образования рассчитана на изучение физики на первом курсе в ГБПОУ ЯНАО «Тарко-Салинский профессиональный колледж» за 2023-2024 учебный год.

**Цель обучения физике** - построение логически последовательного курса изучения физики, создающего целостное непротиворечивое представление об окружающем мире на основе современных научных знаний.

На основании требований Государственного образовательного стандарта в содержании рабочей программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентности, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- Приобретение знаний о строении вещества и основных механических явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления, основных законах, их применении в технике и повседневной жизни, методах научного познания природы;
- Владение способами деятельности по применению полученных знаний для объяснения физических явлений и процессов, принципов действия технических устройств; решения задач, а также по применению естественнонаучных методов познания, в том числе в экспериментальной деятельности;
- Освоение ключевых, общепредметных и предметных компетенций: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной.

Обязательное изучение физики на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 180 ч, в том числе: 8 часов для самостоятельного изучения.

### **Основные разделы программы**

- Физика и физические методы изучения природы
- Механические явления
- Динамика
- Законы сохранения импульса и механической энергии
- Строение и свойства вещества
- Тепловые явления
- Электрические явления
- Магнитные явления
- Электромагнитные колебания и волны
- Квантовые явления
- Строение и эволюция Вселенной

**Требования к результатам освоения содержания по физике** Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися предметного содержания на уровне основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность студентов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской

идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Формированию необходимых ключевых компетенций способствует использование современных образовательных технологий:**

- технологии проблемного обучения,
- технологии интегрированного обучения,
- технология игрового обучения,
- технология мозгового штурма (письменный мозговой штурм, индивидуальный мозговой штурм);
- технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала
- технологии развития критического мышления через чтение и письмо;
- технология обучения смысловому чтению учебных естественнонаучных текстов;
- технология проведения дискуссий;
- технология «Дебаты»;
- технология обучения на примере конкретных ситуаций
- информационные технологии: использование компьютера для поиска необходимой информации, создание проектов, отчетов,
- технология развивающего обучения
- технологии индивидуального обучения
- ситуация-проблема - прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);
- ситуация-иллюстрация - прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);
- ситуация-оценка - прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить и предложить своё адекватное решение;
- ситуация-тренинг - прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета – 180 часов.  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 172 часа,  
самостоятельная работа 8 часов.

Формы контроля: лабораторные работы, итоговые контрольные работы, тесты.

**Итоговый контроль: Экзамен.**

**Составитель:** Дрыга В.А.

## **Аннотация к рабочей программе по предмету ПУП.04 «Индивидуальный проект»**

Рабочая программа составлена на основе примерной образовательной программы по индивидуальному проекту для уровня среднего общего образования.

Настоящая рабочая программа по индивидуальному проекту разработана в соответствии с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 от 29.12.2012г. (с изменениями к нему);
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями к нему);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (институт стратегических исследований в образовании РАО);
- Межгосударственный стандарт к оформлению текстовых документов (ГОСТ 2.105. - 95);

### **Цели курса**

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие **цели** - создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приёмам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
- развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
- обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучить методам творческого решения проектных задач;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
- развить навыки конструктивного отношения к работе;
- развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью лицеистов

используются следующие принципы организации данного процесса:

1. Культуросообразность - это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.
2. Самодетельность - ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.
3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
4. Формирование и развитие языковых навыков.
5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

#### **Требования к результатам изучения предмета «Индивидуальный проект»:**

- личностным, включающим готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные лицеистами межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные лицеистами в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования. Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

#### **Место в учебном плане**

Обязательное изучение Индивидуального проекта на этапе основного общего образования предусматривает ресурс учебного времени в объёме 36 ч, в том числе: 16 часов для самостоятельного изучения.

#### **Тематическое содержание предмета**

- Введение в проектную культуру
- Инициализация проекта
- Базовое проектирование и исследование
- Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности
- Презентация результатов проектной деятельности
- Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

#### **Индивидуальный прогресс Формы контроля:**

- Зачёт
- Презентация
- Работа в группе



- Работа с источниками
- Работа у доски
- Реферат
- Самостоятельная работа
- Тест
- Устный совет
- Цифровое домашнее задание

Наибольшее внимание будет уделено практическим заданиям по выработке запланированных навыков и умений - выполнению творческих заданий, итогом которых будет являться защита индивидуальных проектов.

**Образовательные технологии:**

- развития критического мышления;
- ИКТ;
- дистанционное обучение;
- проектная;
- развивающего обучения;
- проблемного обучения;
- интегрированного обучения,
- групповые.

**Составитель:** Дрыга В.А.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Ведение технологического процесса бурения на скважинах**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая учебная программа ПМ 01 Ведение технологического процесса бурения на скважинах на основе Федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

Программа профессионального модуля ПМ 01 Ведение технологического процесса бурения на скважинах – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин входящая в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия и в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): - ведение технологического процесса бурения на скважинах и соответствующих профессиональных компетенций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке рабочих кадров, специалистов технического профиля по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

### **1. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выбора рационального режима бурения в зависимости от геологической характеристики и характера пород;
- выполнения сборки оборудования устья;
- запуска скважины в работу и сдачи в эксплуатацию;
- ведения работ по оборудованию устья скважины противовыбросовым оборудованием;
- управления подъемно-транспортным оборудованием;
- подготовки к спуску буровой установки;
- верховых работ при спускоподъемных операциях;
- укладки бурильных обсадных труб;
- компоновки и опрессовки бурильных труб;
- контроля за работой буровой установки, бурового оборудования и инструмента.

#### **знать:**

- общие сведения о технологическом процессе бурения скважин;
- способы бурения: достоинства и недостатки, факторы, определяющие выбор способа;
- технические характеристики, устройство бурового оборудования, двигателей, силовых агрегатов и передаточных устройств;
- схемы работы систем дистанционных управлений;

- документацию, необходимую для ведения процесса бурения скважины;
- требования безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

**уметь:**

- обслуживать двигатели с суммарной мощностью до 1000 кВт включительно, силовые агрегаты; трансмиссии и пневматические системы буровых установок глубокого бурения;
- проводить бурение гидравлическими забойными двигателями;
- проводить бурение электробурами;
- проводить наклонно-направленное бурение;
- работать с различными материалами, деталями, узлами, конструкциями, оборудованием;
- регулировать и налаживать систему охлаждения, смазки и подачи топлива, систему дистанционного управления и систему автоматической защиты силовых агрегатов;
- использовать нормативно-техническую документацию.

В результате освоения профессионального модуля ПМ 01 Ведение технологического процесса бурения на скважинах реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин:

***В части общих компетенций:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В части профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 1.2. Выполнение буровых и вспомогательных работ при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 1.3. Проводить вспомогательные работы по монтажу (демонтажу) противовыбросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 1.4. Выполнение комплекса работ по креплению нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 1.5. Предупреждение и ликвидация инцидентов, связанных с отклонением от установленного режима технологического процесса при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м..

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля –690 часа.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **598** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **578** часов;

самостоятельная работа **20** часов.

**1.Содержание обучения по ПМ Ведение технологического процесса бурения на скважинах**

1. МДК . 01.01. Технология бурения
2. УП.01 Учебная практика
3. ПП.01 Производственная практика

**Форма промежуточной аттестации: Экзамен по освоению модуля.**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01. Ведение технологического процесса бурения на скважинах**

### **1.Область применения рабочей программы**

Рабочая учебная программа ПМ 01 Ведение технологического процесса бурения на скважинах на основе Федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

Программа профессионального модуля ПМ 01 Ведение технологического процесса бурения на скважинах – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин входящая в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия и в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): - ведение технологического процесса бурения на скважинах и соответствующих профессиональных компетенций.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке рабочих кадров, специалистов технического профиля по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

### **1.Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выбора рационального режима бурения в зависимости от геологической характеристики и характера пород;
- выполнения сборки оборудования устья;
- запуска скважины в работу и сдачи в эксплуатацию;
- ведения работ по оборудованию устья скважины противовыбросовым оборудованием;
- управления подъемно-транспортным оборудованием;
- подготовки к спуску буровой установки;
- верховых работ при спускоподъемных операциях;
- укладки бурильных обсадных труб;
- компоновки и опрессовки бурильных труб;
- контроля за работой буровой установки, бурового оборудования и инструмента.

#### **знать:**

- общие сведения о технологическом процессе бурения скважин;
- способы бурения: достоинства и недостатки, факторы, определяющие выбор способа;
- технические характеристики, устройство бурового оборудования, двигателей, силовых

- агрегатов и передаточных устройств;
- схемы работы систем дистанционных управлений;
- документацию, необходимую для ведения процесса бурения скважины;
- требования безопасности труда, производственной санитарии, пожарной безопасности и внутреннего распорядка.

**уметь:**

- обслуживать двигатели с суммарной мощностью до 1000 кВт включительно, силовые агрегаты; трансмиссии и пневматические системы буровых установок глубокого бурения;
- проводить бурение гидравлическими забойными двигателями;
- проводить бурение электробурами;
- проводить наклонно-направленное бурение;
- работать с различными материалами, деталями, узлами, конструкциями, оборудованием;
- регулировать и налаживать систему охлаждения, смазки и подачи топлива, систему дистанционного управления и систему автоматической защиты силовых агрегатов;
- использовать нормативно-техническую документацию.

В результате освоения профессионального модуля ПМ 01 Ведение технологического процесса бурения на скважинах реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин:

***В части общих компетенций:***

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

***В части профессиональных компетенций:***

ПК 1.1. Выполнение комплекса работ по подготовке к бурению и по окончании бурения нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 1.2. Выполнение буровых и вспомогательных работ при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 1.3. Проводить вспомогательные работы по монтажу (демонтажу) противовибросового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 1.4. Выполнение комплекса работ по креплению нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 1.5. Предупреждение и ликвидация инцидентов, связанных с отклонением от установленного режима технологического процесса при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м..

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля –690 часа.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **598** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **578** часов;

самостоятельная работа **20** часов.

**1.Содержание обучения по ПМ Ведение технологического процесса бурения на скважинах**

4. МДК . 01.01. Технология бурения

5. УП.01 Учебная практика

6. ПП.01 Производственная практика

**Форма промежуточной аттестации: Экзамен по освоению модуля.**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **ПМ. 02 Эксплуатация и испытания скважин**

#### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая учебная программа ПМ. 02 Эксплуатация и испытания скважин на основе Федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

Программа профессионального модуля ПМ. 02 Эксплуатация и испытания скважин – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин** входящая в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия и в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): - Эксплуатация и испытания скважин.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке рабочих кадров, специалистов технического профиля по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

#### **1. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

##### **иметь практический опыт:**

- выполнения работ по освоению эксплуатационных и испытанию разведочных скважин;
- выполнения работы по приготовлению, утяжелению и химической обработке буровых растворов;
- участия в работах по цементированию обсадных колонн в скважине;
- установки и разбуривания цементных мостов;
- отбора керна;
- предупреждения неполадок в работе силовых агрегатов и станций;
- регулировки параметров телеметрических систем бурения и телеконтроля скважин при электробурении.

##### **знать:**

- способы вскрытия нефтяных и газовых пластов: методы вхождения в продуктивный пласт, вскрытие пластов спонниженным и повышенным давлением, оборудование нижнего участка скважины, перфорация скважины;
- способы приготовления и очистки буровых растворов, технологию их приготовления и



применения;

- технологию спуска обсадных колонн в скважину;
- методы испытания скважин;
- методы возбуждения притока нефти;
- методы освоения скважин;
- способы цементирования скважины;
- назначение применяемых приспособлений малой механизации и контрольно-измерительных приборов;
- безопасность труда при креплении скважин;
- безопасность труда при вскрытии и опробовании продуктивных горизонтов;
- безопасность труда при приготовлении и обработке буровых растворов.

**уметь:**

- готовить скважину к апробированию;
- приготовить буровой раствор;
- приготовить тампонажные цементы;
- применять контрольно-измерительные приборы по всей номенклатуре, предусмотренной геолого-техническим нарядом;
- пользоваться специальным аварийным инструментом;
- эксплуатировать оборудование для цементирования скважин;
- пользоваться методикой опробования продуктивных горизонтов;
- владеть схемами компоновки испытательных инструментов;
- опробовать разведочные скважины;
- разбуривать цементные пробки; испытание обсадных колонн на герметичность, способы исправления неудачных цементирований скважин.

В результате освоения профессионального модуля ПМ 02 Эксплуатация и испытания скважин реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин:

**В части общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

***В части профессиональных компетенций:***

ПК 2.1. Выполнение комплекса вспомогательных работ при подготовке к геофизическим исследованиям нефтяных и газовых скважин при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 2.2. Выполнение комплекса вспомогательных работ по освоению и испытанию нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – **828** часа.

всего во взаимодействии с преподавателем **804** часа;

самостоятельная работа **24** часа.

**1. Содержание обучения по ПМ.02 Эксплуатация и испытания скважин**

2.МДК. 02.01. Эксплуатация скважин

3.УП.02 Учебная практика

4.ПП.02 Производственная практика

**Форма промежуточной аттестации: Экзамен по освоению модуля.**

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ. 03 Техническая эксплуатация и ремонт бурового оборудования**

### **1. Область применения рабочей программы**

Рабочая учебная программа ПМ. 03 Техническая эксплуатация и ремонт бурового оборудования на основе Федерального государственного образовательного стандарта программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии среднего профессионального образования **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

Программа профессионального модуля ПМ. 03 Техническая эксплуатация и ремонт бурового оборудования – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин входящая в состав укрупненной группы 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия и в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): - Техническая эксплуатация и ремонт бурового оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовке рабочих кадров, специалистов технического профиля по направлению 21.00.00 Прикладная геология, горное дело, нефтегазовое дело и геодезия

### **1. Требования к результатам освоения профессионального модуля:**

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

#### **иметь практический опыт:**

- проведения монтажа, демонтажа и транспортировки буровой установки и бурового оборудования;
- проведения сервисного обслуживания, выявления и устранения неполадок, возникающих в процессе эксплуатации оборудования;
- проведения профилактического и текущего ремонта, очистки и смазки бурового оборудования и инструмента;
- проверки бурильного инструмента и выполнения его ремонта; разборки, сборки, центровки и регулировки силового, бурового оборудования и автоматов; контроля работы систем дистанционного управления силовыми агрегатами и систем автоматической защиты силовых агрегатов;
- контроля заданных режимов работы и эксплуатации при пуске и обкатке новых и вышедших из капитального ремонта силовых агрегатов;
- проведения испытания и ремонта контрольно-измерительных приборов.

#### **знать:**

- правила эксплуатации, виды износа бурового оборудования;
- правила техники безопасности труда при технической эксплуатации наземных сооружений для бурения скважин;
- сроки проведения профилактического осмотра и ремонта оборудования и инструментов для бурения скважин, оборудования для цементирования скважин, электрооборудования буровых установок, электрооборудования вспомогательных механизмов;
- классификацию приборов по условиям работы, характеру показаний, классу точности;
- основные сведения о приборах: назначение, принцип действия, основные технические данные, комплектность.

**уметь:**

- выявлять и устранять неполадки в буровом оборудовании;
- проводить профилактический ремонт и осмотр и текущий ремонт согласно правилам эксплуатации бурового оборудования;
- выполнять проверку и ремонт бурильного инструмента;
- пользоваться средствами контроля режимных параметров бурения скважин;
- приборами для измерения температуры, давления и разряжения, количества расхода и уровня, для регулирования уровня, для определения состава и качества веществ, определения веса буровой колонны, нагрузки на долото, определения параметров промывочной жидкости, ее расхода, числа оборотов ротора, крутящего момента на роторе;
- для определения сероводорода, для регулировки параметров телеметрических систем бурения и телеконтроля скважин при электробурении.

В результате освоения профессионального модуля ПМ 03 Техническая эксплуатация и ремонт бурового оборудования реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии

**21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин:**

**В части общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять

знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В части профессиональных компетенций:**

. ПК 3.1. Выполнение комплекса работ по ремонту бурового оборудования при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

ПК 3.2. Выполнение вспомогательных работ по предупреждению и ликвидации аварий при бурении нефтяных и газовых скважин глубиной до 4000 м и свыше 4000 м.

**Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля – 656 часа.**

всего во взаимодействии с преподавателем 638 часа;

самостоятельная работа 18 часов.

**1. Содержание обучения по ПМ.03 Техническая эксплуатация и ремонт бурового оборудования**

1. МДК. 03.01. Эксплуатация скважин
2. УП.03 Учебная практика
3. ПП.03 Производственная практика

**Форма промежуточной аттестации: Экзамен по освоению модуля.**

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-  
ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА  
СГЦ.01 История России**

**1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины История России является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС). Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины История России и для профессий технического профиля **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

**2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина История России относится к социально-гуманитарному циклу.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** сформировать у студентов комплексное представление о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи дисциплины: понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России; знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; воспитание нравственности, морали, толерантности; понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, вариативности исторического процесса; понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами; способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников; навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; умение логически мыслить, вести научные дискуссии; творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

В части общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.02 Иностраный язык в профессиональной деятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является вариативной частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по профессии СПО **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

**1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих:** дисциплина входит в общепрофессиональный учебный цикл.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся по общепрофессиональным дисциплинам должен:

**уметь:**

-вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в деловой и профессиональной сфере;

-рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов;

-понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в ситуации профессионального общения;

-понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

-оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

-читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-описывать события, излагать факты в письме делового характера;

-вести деловую переписку;



-заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.08 Иностранный язык(профессиональный) реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки квалифицированных рабочих служащих по профессии 08.01.28 Мастер отделочных строительных и декоративных работ.

**В части общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В части профессиональных компетенций:**

ПК 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **84** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74** часа;

самостоятельная работа **10** часов.

**Форма итоговой аттестации — дифференцированный зачет.**

## **АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ. 03 Основы безопасности жизнедеятельности**

### **Область применения программы**

**1.1. Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС СПО по подготовке специалистов среднего звена по специальности 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин 2023.**

Рабочая программа учебного предмета разработана в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- умение оказывать первую доврачебную помощь

#### **Личностные:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

#### **Метапредметные:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- потенциальные опасности техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Содержание предмета должно быть ориентировано на овладение общими компетенциями (ОК)**

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **80 ч.**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **74 часа;**

самостоятельная работа **6 часов.**

**1.6. Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.**

## **Аннотации рабочей программы учебной дисциплины СГЦ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Учебная дисциплина СГЦ.04 «Физическая культура» является обязательной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, структура рабочей программы:**

Дисциплина является обязательной и входит общеобразовательный цикл. Рабочая программа учебной дисциплины включает в себя:

1. Общую характеристику рабочей программы учебной дисциплины (область применения рабочей программы, место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины, рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины).

2. Структуру и содержание рабочей программы учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины СГЦ.04. Физическая культура).

3. Условия реализации рабочей программы учебной дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, применяемые в процессе обучения образовательные технологии, методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, основной и дополнительной литературы).

4. Контроль и оценку результатов освоения учебной дисциплины.

### **3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы «Физическая культура» направлено на

достижение следующих целей:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**ЛИЧНОСТНЫХ:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

-формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

-патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

-готовность к служению Отечеству, его защите;

#### **метапредметных:**

-способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

-готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

-освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

-формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

#### **предметных:**

-умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

-владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

-владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

-владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

-владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения программы учебной дисциплины СГЦ.04 «Физическая культура» выпускник должен обладать следующими **общими компетенциями, включающими в себя способность:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различному контексту.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### 3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>114</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>110</b>
в том числе:	
практические занятия	110
<b>Итоговая аттестация в форме: дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>

### 4. Структура учебной дисциплины:

Раздел 1. Легкая атлетика;

Раздел 2. Баскетбол;

Раздел 3. Волейбол;

Раздел 4. Футбол;

Раздел 5. Основная гимнастика;

Раздел 6. Атлетическая гимнастика;

Раздел 7. Лыжная подготовка.

**Составитель:** Наговицына Т.Л., руководитель физического воспитания.

## **АННОТАЦИЯ НА РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.01 Техническое черчение**

#### **1. Область применения рабочей программы дисциплины:**

Дисциплина ОУД.01 Техническое черчение является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии ФГОС СПО **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

Рабочая программа дисциплины

ОУД.01 Техническое черчение предназначена для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников ППКРС входящей в состав укрупненной группы специальностей 21.00.00 Прикладная геология, Горное дело, Нефтегазовое дело и Геодезия. Включает в себя: паспорт рабочей программы учебной дисциплины, структура и содержание учебной дисциплины, условие реализации учебной дисциплины, контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

#### **2. Место дисциплины в структуре ППКРС:**

Дисциплина ОУД.01 Техническое черчение входит в общепрофессиональной образовательной учебный цикл.

#### **3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания. В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - читать и выполнять эскизы, - рабочие и сборочные чертежи несложных деталей, технологических схем и аппаратов;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о сборочных чертежах, назначение условностей и упрощений, применяемых в чертежах, правила оформления и чтения рабочих чертежей;

- основные положения конструкторской, технологической и другой нормативной документации;

- геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей, - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;



В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.2 Выбирать рациональный режим бурения по геологическим характеристикам пород.

ПК 1.3. Выполнять сборку оборудования устья, запуск скважины в работу и сдачу в эксплуатацию.

ПК 1.4. Оборудовать устье скважины противовыбросовым оборудованием.

ПК 1.5. Управлять подъемно-транспортным оборудованием.

ПК 1.6. Осуществлять подготовку к спуску буровой установки и верховых работ при спускоподъемных операциях

ПК 3.1 Проводить монтаж, демонтаж и транспортировку буровой установки и бурового оборудования.

ПК 3.2. Проводить сервисное обслуживание, выявлять и устранять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки.

ПК 3.3. Проводить профилактический и текущий ремонт, очистку и смазку бурового оборудования и инструмента.

ПК 3.4. Осуществлять проверку бурильного инструмента, выполнять его ремонт.

ПК 3.5. Вести разборку, сборку, центровку и регулировку силового, бурового оборудования и автоматов.

ПК 3.6. Контролировать работу систем дистанционного управления силовыми агрегатами и системы автоматической защиты силовых агрегатов.

ПК 3.7. Контролировать заданные режимы работы и эксплуатации при пуске и обкатке новых и вышедших из капитального ремонта силовых агрегатов.

ПК 3.8. Производить испытания и ремонт контрольно-измерительных приборов

#### **4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа,  
самостоятельная работа **4** часа.

**5. Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02. Электротехника**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.02 Электротехника является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

### **Требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- основные понятия о постоянном и переменном электрическом токе, последовательное и параллельное соединение проводников и источников тока, единицы измерения силы тока, напряжения, мощности электрического тока, сопротивления проводников, электрических и магнитных полей;
- сущность и методы измерений электрических величин, конструктивные и технические характеристики измерительных приборов;
- основные законы электротехники;
- типы и правила графического изображения и составления электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- условные обозначения электротехнических приборов и электрических машин;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты, схемы электроснабжения;
- двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принцип действия правила пуска, остановки;
- способы экономии электроэнергии;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов;
- виды и свойства электротехнических материалов;
- правила техники безопасности при работе с электрическими приборами

#### **уметь:**

- контролировать выполнение заземления, зануления;
- производить контроль параметров работы электрооборудования;
- пускать и останавливать электродвигатели, установленные на эксплуатируемом оборудовании;
- рассчитывать параметры, составлять и собирать схемы включения приборов при измерении различных электрических величин, электрических машин и механизмов;

- снимать показания работы и пользоваться электрооборудованием с соблюдением норм техники безопасности и правил эксплуатации;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать:

**В части общих компетенций:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

**В части профессиональных компетенций:**

Ведение технологического процесса бурения на скважинах.

ПК 1.1. Обслуживать оборудование и средства механизации и автоматизации спускоподъемных операций.

ПК 1.2. Выбирать рациональный режим бурения по геологическим характеристикам пород.

ПК 1.3. Выполнять сборку оборудования устья, запуск скважины в работу и сдачу в эксплуатацию.

ПК 1.4. Оборудовать устье скважины противовыбросовым оборудованием.

ПК 1.5. Управлять подъемно-транспортным оборудованием.

ПК 1.6. Осуществлять подготовку к спуску буровой установки и верховых работ при спускоподъемных операциях.

ПК 1.7. Участвовать в работах по укладке бурильных обсадных труб, компановке и опрессовке бурильных труб.

ПК 1.8. Контролировать работу буровой установки, бурового оборудования и инструмента.

Эксплуатация и испытания скважин.

ПК 2.1. Выполнять работы по освоению эксплуатационных и испытанию разведочных скважин.

ПК 2.5. Разрабатывать и внедрять мероприятия по предупреждению неполадок в работе силовых агрегатов и станций.

ПК 2.6. Регулировать параметры телеметрических систем бурения и телеконтроля скважин при электробурении.

Техническая эксплуатация и ремонт бурового оборудования.

ПК 3.1. Проводить монтаж, демонтаж и транспортировку буровой установки и бурового оборудования.

ПК 3.2. Проводить сервисное обслуживание, выявлять и устранять возникающие в процессе эксплуатации оборудования неполадки.

ПК 3.3. Проводить профилактический и текущий ремонт, очистку и смазку бурового оборудования и инструмента.

ПК 3.5. Вести разборку, сборку, центровку и регулировку силового, бурового оборудования и автоматов.

ПК 3.6. Контролировать работу систем дистанционного управления силовыми агрегатами и системы автоматической защиты силовых агрегатов.

ПК 3.3. Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей..

**Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины – 76 часа.**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68** часа;

самостоятельная работа студента **8** часов.

**Форма промежуточной аттестации:** дифференцированный зачет.

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.03 Основы технической механики и слесарных работ**

### **1.Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППКРС программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее - ППКРС) разработана в соответствии с ФГОС по профессии **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.** Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке работников электротехнической отрасли.

### **2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной**

**образовательной программы:** общепрофессиональный цикл.

**3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь: выполнять основные слесарные работы при техническом обслуживании и ремонте оборудования.

пользоваться инструментами и контрольно- измерительными приборами для выполнения слесарных работ\ Техническом обслуживании и ремонте оборудования.

собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам.

читать кинематические схемы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

виды износа и деформации деталей и узлов  
виды слесарных работ и технологию их выполнения при техническом обслуживании и ремонте оборудования  
виды смазочных материалов, требования к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов

кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач. назначение и классификация подшипников, основные типы смазочных устройств принципы организации слесарных работ трение, его виды, роль трения в технике устройство и назначение инструментов и контрольно-измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики. В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими общими и профессиональными компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов её достижения, определённых руководителем. .

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных, профессиональных знаний (для юношей)

ПК 1.1.Выполнять слесарную обработку, пригонку и пайку деталей и узлов различной сложности в процессе сборки .

ПК 1.2.Изготавливать приспособления для сборки и ремонта.

ПК 1.3. Выявлять и устранять дефекты во время эксплуатации оборудования и при проверке его в процессе ремонта.

ПК 1.4 Составлять дефектные ведомости на ремонт электрооборудования.

ПК 2.1 Принимать в эксплуатацию отремонтированное оборудование и включать его в работу.

ПК 2.2 Производить испытания и пробный пуск машин под наблюдением инженерно-технического персонала.

ПК 2.3. Настраивать и регулировать контрольно- измерительные приборы и инструменты.

ПК 3.1 Проводить плановые и внеочередные осмотры электрооборудования.

ПК 3.2 Производить техническое обслуживание электрооборудования согласно технологическим картам.

ПК 3.3 Выполнять замену электрооборудования, не подлежащего ремонту, в случае обнаружения его неисправностей.

**4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося **108** час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **98** часа; самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

**Форма итоговой аттестации — дифференцированный зачет.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.04 Экономика и основы предпринимательской деятельности.**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины Экономика и основы предпринимательской деятельности и является частью общеобразовательной подготовки обучающихся в образовательных организациях среднего профессионального образования по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины Экономика и основы предпринимательской деятельности и для профессий технического профиля **21.01.03**

**Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при освоении и разработке программы одноименной дисциплины ППКРС родственных специальностей.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:**

Учебная дисциплина Экономика и основы предпринимательской деятельности относится к общеобразовательному циклу профильных учебных дисциплин.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

### **Уметь:**

находить и использовать необходимую экономическую информацию в целях обеспечения собственной конкурентоспособности на рынке труда.

### **Знать:**

основные понятия о законах, теориях экономической науки;  
базовые понятия по организации производства, его внутренней структуры;  
ответственность за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности.

### **В части общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

**В части профессиональных компетенций:**

ПК 4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

для получения и оценки экономической информации;  
открытия собственного дела;  
ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования;  
составления семейного бюджета;  
оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **38** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **34** часа;

самостоятельная работа **4** часа.

**Форма итоговой аттестации — дифференцированный зачет.**



# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

## ОУД.05 Экология нефтегазовой отрасли

### 1. Область применения

Рабочая программа общепрофессиональной учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин**.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

учебная дисциплина Экология нефтегазовой отрасли относится к общепрофессиональному циклу общепрофессиональных дисциплин.

#### Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология нефтегазовой отрасли» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### Личностные:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;

#### Метапредметные:

- производство расчетов требуемой степени очистки нефтезагрязненных сточных вод, выбор наиболее эффективных средств очистки нефтезагрязненных сточных вод, а также проектирование природоохранных мероприятий по снижению уровня загрязнения грунтов и выбор оптимального способа реимидации нефтезагрязненных грунтов;
- получение представления о малоотходных, энергосберегающих и экологически чистых технологиях;
- применять способы рационального использования сырьевых, энергетических и других видов ресурсов.

#### В части общих компетенций:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;  
самостоятельная работа **6** часов.

**Форма промежуточной аттестации** – дифференцированный зачет.

# АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.06 Промышленная безопасность нефтегазовой промышленности

### Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в программах повышения квалификации и переподготовки и профессиональной подготовки по профессии Мастер отделочных строительных и декоративных работ

#### 1.Цель дисциплины:

- познакомить студентов с требованиями промышленной безопасности, установленными Федеральными законами и иными нормативными актами Российской Федерации по общим вопросам промышленной безопасности;
- научить будущих инженеров работать с законодательными документами и подзаконными нормативными правовыми актами в области промышленной безопасности

#### 2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний о системе государственного регулирования промышленной безопасности и охраны недр;
- формирование навыков идентификации опасных производственных объектов с целью обязательного страхования гражданской ответственности за причинение вреда при их эксплуатации;
- формирование готовности соблюдать регламентирующие процедуры организации и проведения производственного контроля за соблюдением промышленной безопасности на опасных производственных объектах;
- формирование общих представлений о критериях отнесения объектов к категории опасных производственных объектов;
- формирование умений анализа опасностей и риска и проведения технического расследования причин аварий.

#### 3.Предметом освоения дисциплины являются следующие объекты:

- нормативные и руководящие документы, регулирующие и обеспечивающие безопасность производства;
- требования промышленной безопасности к техническим устройствам;
- опасности и риски, причины аварий и несчастных случаев;
- порядок проведения экспертизы промышленной безопасности.

После изучения дисциплины обучающийся должен освоить части указанных в пункте 1.1 компетенций и продемонстрировать следующие результаты:

#### знать:

- российское законодательство в области промышленной безопасности и в смежных отраслях права;
- законодательные и иные нормативные правовые акты, регламентирующие вопросы государственного регулирования промышленной безопасности;
- функции Ростехнадзора России в области государственного нормативного регулирования вопросов обеспечения промышленной безопасности. Функции Ростехнадзора России в области государственного надзора и контроля в области промышленной безопасности. Специальные разрешительные функции Ростехнадзора России;
- обязанности организации, эксплуатирующей опасный производственный объект. Обязанности работников опасного производственного объекта;

- идентификацию опасных производственных объектов для их регистрации в государственном реестре и требования к регистрации объектов;
  - нормативные документы по регистрации опасных производственных объектов в государственном реестре;
  - обязанности организации, эксплуатирующей опасный производственный объект. Обязанности работников опасного производственного объекта;
- Нормативные документы, регламентирующие процедуру организации и проведения производственного контроля за соблюдением промышленной безопасности на опасных производственных объектах;

**уметь:**

- использовать нормативные правовые акты, регламентирующие процедуру лицензирования видов деятельности в области промышленной безопасности.
- разрабатывать и реализовывать мероприятия по устранению и предупреждению отступлений от требований промышленной безопасности;
- проводить проверки по соблюдению требований промышленной безопасности;
- применять критерии отнесения объектов к категории опасных производственных объектов;

**владеть:**

- навыками применения требований промышленной безопасности к проектированию, строительству и приемке в эксплуатацию опасных производственных объектов;
- методами технического расследования причин аварий и инцидентов на объектах нефтегазового комплекса;
- методами и принципами идентификации опасных производственных объектов в целях страхования.
- навыками проведения экспертизы промышленной безопасности и оформления заключения экспертизы;
- навыками разработки и экспертизы декларации промышленной безопасности;
- навыками формирования предупредительных мероприятий для соблюдения требований промышленной безопасности.

**В части общих компетенций:**

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:

Всего во взаимодействии с преподавателем **38** часов;  
самостоятельная работа **6** часов.

## АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Охрана труда

### 1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.05 Охрана труда является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.

### 2. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- законодательство в области охраны труда;
- нормативные документы по охране труда и здоровья, основы профгигиены, профсанитарии и пожаробезопасности;
  - правила и нормы охраны труда, техники безопасности, личной и производственной санитарии и противопожарной защиты;
  - правовые и организационные основы охраны труда в организации, систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду, профилактические мероприятия по технике безопасности и производственной санитарии;
  - возможные опасные и вредные факторы и средства защиты;
  - действие токсичных веществ на организм человека;
  - категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
  - меры предупреждения пожаров и взрывов;
  - общие требования безопасности на территории организации и в производственных помещениях;
  - основные причины возникновения пожаров и взрывов;
  - особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве;
  - порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
  - предельно допустимые концентрации и индивидуальные средства защиты;
  - права и обязанности работников в области охраны труда;
  - виды и правила проведения инструктажей по охране труда;
  - правила безопасной эксплуатации установок и аппаратов;
  - возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом), фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;
  - принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
  - средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

#### **уметь:**

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;
- использовать экипировку и противопожарную технику, средства коллективной и индивидуальной защиты;
- определять и проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- оценивать состояние техники безопасности на производственном объекте;
- применять безопасные приемы труда на территории организации и в производственных помещениях;
- проводить аттестацию рабочих мест по условиям труда, в том числе оценку условий

труда и травмобезопасности;

-инструктировать подчиненных работников (персонал) по вопросам техники безопасности;

-соблюдать правила безопасности труда, производственной санитарии и пожарной безопасности.

В результате освоения учебной дисциплины ОП.05 Охрана труда реализуются следующие требования, предъявляемые к освоению программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 13.10.01 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)

**В части общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**В части профессиональных компетенций:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники;

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

**Содержание обучения по ОУД.05 Охрана труда**

Тема 1.1 . Основные принципы правового регулирования трудовых отношений

Тема 1.2 Рабочее время

Тема 1.3. Льготы по охране труда.

Тема 1.4. Ответственность за нарушение правил охраны труда

Тема 1.5. Обучение работников в области охраны труда

Тема 1.6. Специальная оценка условий труда.

Тема 1.7. Особенности обеспечения безопасных условий труда на производстве.

Тема 1.8. Средства индивидуальной защиты  
Тема 1.9 Взрывоопасность и пожароопасность на предприятии  
Тема 1.10. Первая медицинская помощь

**3. Количество часов на освоение рабочей программы –76 часов.**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **68 часов**,  
самостоятельная работа **8 часов**.

**3.Форма промежуточной аттестации: Экзамен.**

# **АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОУД.08 Пожарная безопасность.**

### **Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.06 Охрана труда и техника безопасности в строительстве является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке в составе программ повышения квалификации, переподготовки и профессиональной подготовки по профессиям рабочих **21.01.03 Бурильщик эксплуатационных и разведочных скважин.**

### **1.Цели и задачи дисциплины**

Изучение дисциплины ориентирует учащихся на приобретение необходимых теоретических знаний и практических навыков в области экспертной и профилактической деятельности, достаточных для оценки пожарной опасности и уровня противопожарной защиты зданий и сооружений, систем противозрывной защиты. Дисциплина готовит учащихся к решению следующих профессиональных задач: - производству исследований в области обеспечения пожарной безопасности объектов защиты по заданиям правоохранительных органов и других субъектов правоприменительной деятельности; - выявлению на основе анализа и обобщения экспертной практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений области обеспечения пожарной безопасности объектов защиты, разработке предложений, направленных на их устранение.

### **2.Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Пожарная безопасность в строительстве» относится к специальным дисциплинам. Она базируется на знаниях, полученных при изучении дисциплин – «Здания, сооружения и их устойчивость при пожаре», «Пожарная безопасность технологических процессов».

### **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: профессиональные: - способность принимать участие в инженерных разработках среднего уровня сложности в составе коллектива, способность использовать методы расчетов элементов технологического оборудования по критериям работоспособности и надежности, способность принимать участие в установке (монтаже), эксплуатации средств защиты, способность выполнять работы по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

### **4.В результате освоения дисциплины студент должен:**

#### **знать:**

методику выявления степени соответствия технических решений по противопожарной защите зданий и сооружений требованиям пожарной безопасности и уметь применять ее в практической деятельности; - физико-химические закономерности развития внутренних и открытых пожаров, физическое содержание опасных факторов пожара и их предельно



допустимые значения, основные конструктивные схемы зданий и сооружений и области их применения;

**уметь:**

анализировать существующие или разрабатываемые вновь технические решения, уметь разрабатывать технические решения, отвечающие требованиям экономики и пожарной безопасности; владеть: - современными методами расчетов в области противопожарной защиты, регламентируемых строительными нормами и правилами; - современными методами прогнозирования динамики опасных факторов пожара.

**В части общих компетенций:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК. 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

**Количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **38** часа;  
самостоятельная работа **10** часов.

**Форма итоговой аттестации — дифференцированный зачет.**